

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:
Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность магистрантов формировать эколого-образовательную среду и использовать экологические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности;
- сформировать практические навыки и умения моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования;
- создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Теория и практика дополнительного образования детей», «Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей».

Освоение дисциплины «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» необходимо для продуктивного проведения практик, написания магистерской диссертации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Организация досуговой деятельности дошкольников;

Б1.В.ОД.3 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности;

Б1.В.ОД.4 Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Знать: современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности.

Уметь: создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса.

Владеть: современными методиками и технологиями организации эколого-образовательной деятельности детей.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Знать: технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении, начальной школе и в учреждениях дополнительного образования.

Уметь: моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей; реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в системе дополнительного экологического образования.

Владеть: представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Практические	4	4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>136</i>	<i>136</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Зачет	4	4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>144</i>	<i>144</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности:

Психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности. Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности. Технология организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

Модуль 2. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми:

Нормативно-правовые документы. Алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.

Технология разработки экологической программы и ее реализация в системе дополнительного образования.

Модуль 3. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми: Задачи и содержание природоохранительной деятельности в системе дополнительного образования. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности с детьми. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность.

Модуль 4. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми: Технология реализации природоохранной деятельности в досуговой и внеурочной деятельности. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Разработка экологических маршрутов и экологических троп.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности (2 ч.)

Тема 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности (2 ч.)

1) Психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности.

2) Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

3) Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

4) Особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности.

5) Технология организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

Модуль 2. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми (2 ч.)

Тема 2. Организация кружковой работы экологической направленности (2 ч.)

1) Нормативно-правовые документы.

2) Алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности.

3) Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.

4) Технология разработки экологической программы и ее реализация в системе дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (136 ч.)

Модуль 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте презентацию на тему «Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности».

2. Составьте хронологическую таблицу «Прогрессивные зарубежные технологии организации досуговой и внеурочной деятельности».

3. Заполнить таблицу «Опыт эколого-природоведческой работы в современных зарубежных педагогических системах».

4. Подготовьте презентацию на тему «Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности».

5. Разработайте краткую памятку по организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

Модуль 2. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- 1) Разработайте краткую памятку по организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.
- 2) Составьте краткий перечень нормативно-правовых документов: законодательных и нормативных, для реализации дополнительной образовательной программы.
- 3) Сделайте подборку шаблонов презентаций для разработки дополнительной образовательной программы экологической направленности.
- 4) Разработайте модель реализации дополнительной образовательной программы экологической направленности.
- 5) Разработайте содержание кружка «Юные знатоки природы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности.
ПК-4	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Технология организации природоохранительной деятельности с детьми.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Методическая деятельность педагога-организатора, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации

досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности; особенности планирования работы по экологическому развитию детей в досуговой и внеурочной деятельности; Демонстрирует умение моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования; создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса Владеет навыками построения образовательной среды, адекватной

	целям, задачам экологического развития в системе дополнительного образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Разработайте краткую памятку по организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

2. Подготовьте презентацию на тему «Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности».

Модуль 2: Технология организации природоохранительной деятельности с детьми

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Разработать алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности.

Модуль 3: Технология организации природоохранительной деятельности с детьми

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Разработать модель реализации дополнительной образовательной программы экологической направленности.

Модуль 4: Технология организации природоохранительной деятельности с детьми

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Изучите экологические программы и отберите наиболее эффективно-отражающие природоохранную деятельность с дошкольниками и младшими школьниками. Обоснуйте, почему именно эти программы были отобраны?

2. Разработайте совместные мероприятия с родителями: природоохранительные акции, трудовые десанты, субботники, турпоходы, направленные на улучшение состояния природы в микрорайоне.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Раскрыть психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности.

2. Перечислить и охарактеризовать формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

3. Обосновать важность педагога как организатора досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

4. Перечислить особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности.

5. Раскрыть технологию организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.
6. Продемонстрировать на примерах состояние проблем экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе.
7. Подготовить аналитический обзор современных методик и технологий организации эколого-педагогической деятельности с детьми дошкольного младшего школьного возраста.
8. Определить сущность системы непрерывного экологического образования. Обосновать, почему дошкольное детство – начальный этап ее реализации?
9. Охарактеризовать технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении и учреждениях дополнительного образования, рассмотреть ее особенности.
10. Предложить систему формирования отношения к природе через разные виды деятельности.
11. Объяснить, кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности. В чем она заключается. Перечислить задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности педагога к эколого-педагогической деятельности.
12. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование методам экологического развития дошкольников и младших школьников. Выделить наиболее эффективные методы для эколого-педагогической работы с детьми в досуговой и внеурочной деятельности.
13. Раскрыть алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности.
14. Раскрыть технологию разработки экологической программы и ее реализацию в системе дополнительного образования.
15. Дать краткую характеристику оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
16. Прокомментировать, как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
17. Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического развития детей.
18. Раскрыть задачи и содержание природоохранительной деятельности в системе дополнительного образования.
19. Перечислить основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Перечислить возможности вовлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста в природоохранительную деятельность.
21. Рассмотреть особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе и перспективы ее развития.
22. Раскрыть необходимость создания заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
23. Выявить возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность.
24. Охарактеризовать профессиональную компетентность педагогов в области охраны природы.
25. Раскрыть значимость экологических маршрутов и экологической тропы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2011. - 488 с.

2. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 230 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815>

Дополнительная литература

1. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

2. Павлов, А. Ю. Как написать хороший сценарий [Электронный ресурс] : советы начинающим сценаристам / А. Ю. Павлов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 399 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375584>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.